

Современные подходы к организации познавательно-дидактической среды младших дошкольников.

«Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.
Педагогика должна дать направление этим случайностям».
В.Ф. Одоевский

Дети младшего дошкольного возраста любопытные и непредсказуемые, в результате исследования запросов их родителей было выявлено следующее: большинство родителей в зоне ближайшего развития хотели бы видеть своих детей в соответствии с возрастными особенностями, интеллектуально-развитыми, любознательными и самостоятельными.

Выделение проблемы: «Необходимость обновления познавательно-дидактических условий для детей раннего и младшего дошкольного возраста», представило возможности: организовать партнерство с участниками образовательной деятельности по созданию условий для положительной динамики уровня интеллектуального развития, любознательности и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Обновление педагогических знаний повлекло выделение основных тезисов, подтверждающие актуальность деятельности:

- ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью;
- познавательное развитие детей находится в активной интеграции с другими образовательными областями;
- полученная новая информация трансформируется у детей в представления, знания в опыт, используемый ими в дальнейшем в совместной и самостоятельной деятельности.

Новизна опыта работы для участников деятельности заключается в активном использовании современных подходов к организации познавательно-дидактических условий.

По результатам работы с психолого-педагогическим инструментарием, была выстроена деятельность в рамках педагогического проекта, **целью которого было** повышение познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в

условиях предметно-пространственной среды группы. Для реализации его, были представлены задачи: по изучению современных подходов для обновления предметно-пространственной развивающей среды, по эффективному использованию систематически обновляющейся среды группы в сотрудничестве педагога с детьми, активному использованию партнерства с родителями воспитанников, отслеживанию результатов.

Был предположен ожидаемый результат, что педагогическая совместная деятельность даст возможность подвести итоги проектной деятельности и показать успешность работы.

Первый этап способствовал акцентированию внимания на том, что должен делать педагог: стимулировать интерес, исследовательское поведение детей, как условие развития детского любопытства, любознательности и в конечном результате познавательных интересов ребенка; педагог должен научиться совместно обсуждать вариативность поиска решения проблем; прогнозировать результаты; а так же оказывать помощь, поддержку, основанную на активном диалоге и взаимодействии взрослого и ребенка.

Так же в качестве современного подхода были обновлены представления о системе дидактических принципов: деятельностный принцип, о котором А. Дистерверг сказал: «...сведений не надо сообщать ребенку готовыми, а надо привести его к тому, чтоб он их находил сам, сам ими овладевал»; принцип творчества; принцип психологического комфорта; принцип непрерывности, что прослеживается и в связи с ФГОС ДО через все моменты образовательной деятельности; принцип целостного обобщенного представления о мире и принцип минимакса, где педагог преподносит условиями среды максимум информации, а ребенок усваивает, впитывает хотя бы минимум.

Исследование термина «Ведущий вид деятельности», позволило сделать вывод, что за игрой детей должен идти педагог, а не наоборот.

Использование педагогических технологий: ИКТ, развивающего обучения, проблемного обучения, так же вошло в перечень новых подходов. Из ряда образовательных методик для работы с детьми младшего дошкольного возраста был сделан выбор на методиках: имитационно - игрового моделирования (предполагающей в нашем случае использование с раннего возраста различных

мнемотаблиц в условиях группы), коллективной творческой деятельности и рефлексивной.

В качестве диагностического инструментария были применены критерии к организации ППРС на основе журнала мониторинга, разработанного ИРО Кировской области и критерии оценки качества образования ДОО в соответствии со Шкалами ECTRS авторов Тельмы Хармс, Ричарда Клиффорда, Дебби Крайера.

Второй этап проектной деятельности включал в себя практическую деятельность с детьми по применению современных подходов в познавательно-дидактической деятельности воспитанников, как в образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности режимных моментов.

Основное внимание в применении современных подходов было отведено игровым формам взаимодействия педагога с детьми.

Для эффективности работы с детьми были выработаны советы для взрослых по организации партнерства в совместной познавательно-дидактической игровой деятельности.

Подводя итоги на третьем этапе можно отметить следующее:

- Участникам проектной деятельности удалось совместно создать активную познавательную среду группы, как часть всей образовательной среды.
- Результаты обследования познавательного развития детей группы на основе карт индивидуального развития позволяют отметить положительную динамику познавательного развития.
- По наблюдениям педагога и родителей, познавательная активность 50% детей качественно перешла из стадии «любопытство» в стадию «любопытность», 27% находится на границе, перехода в стадию «познавательный интерес», для которой характерны: высокая познавательная активность, целенаправленная мотивация, избирательность интересов.

В целом познавательно - дидактические условия группы соответствуют требованиям: насыщенность, вариативность, доступность, безопасность. Среда группы снимает утомляемость детей, положительно влияет на эмоциональное состояние, помогает детям младшего дошкольного возраста совместно и индивидуально познавать мир, дает возможность заниматься самостоятельной деятельностью, самовыразиться и самореализоваться.