

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

См. приложение №9

Слайд1 (титульный лист)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (далее Программа) МКДОУ ЦРР -детского сада № 5 пгт Вахруши создана для функционирования в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС.

Слайд2 (разработчики)

Разработчиками Программы являются: заведующая МКДОУ ЦРР – детского сада - № 5 Г.Л. Оглоблина, старший воспитатель - Г.Н. Нестерова, инструктор по физической культуре - О.В. Касьянова, музыкальный руководитель - Н.В. Ашихмина

педагог – психолог - А.В. Шабалина, творческая группа воспитателей: О.В. Касьянова, И.Б. Бажина, Е.Г. Пентина, Г.В. Мусихина, Аботурова Н.В., Н.Л.Невиницина, Е.Н.Сумарокова, Л.А. Рогозина

Слайд 3 (содержание)

Программа является гибкой, содержание может корректироваться по мере необходимости.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, сохранению и укреплению здоровья, коррекции недостатков речи детей дошкольного возраста.

Программа состоит из целевой, содержательной, организационной частей. В соответствии с ФГОС определяет объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Обеспечивает полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Слайд 3 (нормативная база)

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 (утверждёнными Главным государственным санитарным врачом РФ

- 15 мая 2013 года);

- Уставом МКДОУ ЦРР– детского сада № 5пгт Вахруши Слободского района Кировской области, утверждённым 23 сентября 2015 года, приказ № 101 УО администрации Слободского района;

1. «Программой развития ДОУ», 2. Рабочей программой воспитания.

Слайд 4 (Цель)

Для реализации Программы поставлена цель:

Цель: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

и задачи:

Слайд 5 (задачи)

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Слайд 6 (принципы)

Для построения и реализации Программы использованы следующие принципы:

1. Полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного, обогащение (амплификация детского развития);
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образования;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Слайд 7 (подходы)

Коллектив ДОО опирается на следующие подходы:

культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

1) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

— обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Слайд 8 (виды деятельности)

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учтены и возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Слайд 9 (характеристики)

В Программе учтены характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в ДОО.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Слайд 10 (Целевые ориентиры)

Вашему вниманию целевые ориентиры в младенческом возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность с детьми строится в соответствии с направлениями развития, образовательными областями, указанными в ФГОС с учётом примерных и парциальных образовательных программ:

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА, детьми 2-3 лет

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста в ДОУ строится в соответствии

Программно-методическим сопровождением:

- с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, -М.: Мозаика -Синтез, 2011;
- с парциальными программами по музыкальному развитию:

* «Топ,хлоп, малыши!» Сауко, Бурениной,

* «Ладушки» И.Каплунова, И Новоскольцева

С задачами психолого педагогической деятельности и возрастными особенностями вас познакомят педагоги на родительских собраниях

Взаимодействие с родителями с раннем возрасте осуществляется в ДОО:

- в рамках деятельности семейного клуба группы «Волшебный сундучок» на основе пяти направлений образовательной деятельности: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, художественно –эстетического развития, физического развития, познавательного развития (см. план работы клуба);

– в рамках «Школы заботливых родителей» - (см. годовой план методической работы ДОУ)

Режим дня прописан в разделе III, п.3.1.2. основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ) с ним вас также подробнее познакомят педагоги групп.

Планирование и реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с расписанием и направлениями совместной игровой деятельности, предложенной авторами общеобразовательной программы:

Слайд 12 (цель)

В раннем возрасте поставлена следующая цель деятельности:

Цель: Развитие предметной деятельности и игры детей раннего возраста.

Для её реализации, выбраны соответствующие задачи:

Слайд 13 (задачи)

Задачи:

1. Способствовать развитию предметной деятельности детей и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Способствовать организации экспериментирования с материалами и веществами.
3. Способствовать развитию общения детей и взрослых под руководством взрослых.
4. Способствовать формированию навыков самообслуживания и действий с предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка).
5. Создавать условия для восприятия смысла музыки, сказок, стихов.
6. Способствовать развитию двигательной активности.

Одно из направлений педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста: физическое развитие, для реализации которого поставлены цель и задачи:

Слайд 14 (направление физического развития)

Для реализации направления определено программно-методическое обеспечение:

Слайд 15(Перечень программ, технологий, пособий)

Определены и основополагающие концепты :

Слайд 16 (Основополагающие концепты):

Второе направление педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, для реализации которого поставлены цель и задачи:

Слайд 17 (направление социально-коммуникативного развития)

Для реализации направления определено программно-методическое обеспечение:

Слайд 18(Перечень программ, технологий, пособий)

Определены и основополагающие концепты :

Слайд 19 (Основополагающие концепты):

Третье направление педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста: познавательное развитие, для реализации которого поставлены цель и задачи:

Слайд 20 (направление познавательного развития)

Для реализации направления определено программно-методическое обеспечение:

Слайд 21(Перечень программ, технологий, пособий)

Определены и основополагающие концепты :

Слайд 22 (Основополагающие концепты):

Четвёртое направление педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста: речевое развитие, для реализации которого поставлены цель и задачи:

Слайд 23 (направление речевого развития)

Для реализации направления определено программно-методическое обеспечение:

Слайд 24(Перечень программ, технологий, пособий)

Определены и основополагающие концепты :

Слайд 25 (Основополагающие концепты):

И пятое направление педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста: художественно-эстетическое развитие, для реализации которого поставлены цель и задачи:

Слайд 26 (направление художественно-эстетического развития)

Для реализации направления определено программно-методическое обеспечение:

Слайд 27 Перечень программ, технологий, пособий)

Определены и основополагающие концепты :

Слайд 28 (Основополагающие концепты):

В третьем организационном разделе основной части раскрыты модели педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОО

Слайд 29 (модели)

Так же раскрыт режим работы ДОО – пятидневный. В ДОУ функционируют шесть групп общеразвивающей направленности. Группы различаются по времени пребывания детей в режиме полного дня- 12 часов, сокращенного дня – 10 часов.

Группа раннего возраста

группа раннего возраста №1- дети с 2 до 3 лет. Время работы – с 7.30 до 17.30.

группа раннего возраста №2 – дети от 2 до 3 лет. Время работы – с 7.30 до 17.30.

5 групп дошкольного возраста.

группа младшая – дети с 3 до 4 лет. Время работы с 7.30 до 17.30.

группа средняя – дети с 4 до 5 лет. Время работы с 5.30 до 17.30.

группа старшая – дети с 5 до 6 лет Время работы с 6.00 до 18.00.
группа подготовительная – с 6 до 7 лет. Время работы с 6.00 до 18.00.

Время работы ДОУ с 5.30 до 18.00

Слайд 29 (режим работы ДОО)

Так же в этой части имеет место режим работы возрастных групп в холодный и тёплый период времени, с которыми вас подробно познакомят педагоги групп.

Слайд 30 (сводные таблицы режима работы групп ДОО)

В ДОО имеются шесть групповых комнат, отдельные спальные, раздевальные, умывальные комнаты, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, изолятор.

Имеются кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки для проведения коррекционной работы.

На базе ДОО работает логопункт, оборудован кабинет логопеда.

Слайд 31 (фото групповых помещений)

В ДОО так же продуман режим дня для детей в период адаптации

Слайд 32 (режима работы групп в период адаптации)

Деятельность с детьми строится в ДОО так же с учётом КТП на каждый месяц, каждую неделю календарного года

Слайды 33- (КТП)

В ДОО разработан перечень основных праздников ДОО в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программой

Слайды 34- (Праздники ДОО)

Для каждой возрастной группы разработано в организационной части программы расписание ОД и режимных моментов с которым вас подробно познакомят воспитатели групп

Слайды 35- (Расписание НОД)

В ДОО разработаны модели организации образовательного процесса на день в младшем и старшем возрасте

Слайд 36 (модели организации деятельности)

Взаимодействие с родителями воспитанников также опирается на нормативную базу, представленную выше и представляет собой следующие мероприятия:

Взаимодействие ДОО и родителей воспитанников прослеживается через:

- оформление родительских договоров,
- работу родительского комитета,
- систему работы родительских клубов всех групп (О ней расскажем чуть позднее в части формируемой участниками педагогического процесса),
- общесадовского родительского клуба «Здоровая семья — здоровый ребёнок» для родителей групп старшего дошкольного возраста,
- «Школу заботливых родителей» для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста,
- реализацию проектной деятельности « В содружестве с семьёй»,
- систему конкурсов семейного творчества в рамках календарно-тематического планирования и др.,

Слайд 36 (соответствующие фото)

В Программе учтены и способы поддержки детской инициативы.

Слайд 37 (соответствующие фото)

В ДОО существуют, ежегодно обновляются материально-технические условия:

Учреждении оборудовано:

Слайд 38 (соответствующие фото)

- шестью групповыми ячейками (в состав которых входят спальные, раздевальные, умывальные, туалетные и групповые комнаты);
- музыкально-спортивным залом, для организации деятельности по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», для проведения праздников и соревнований;
- кабинетом заведующей,
- методическим кабинетом,
- кабинетом делопроизводителя,

- кабинетом заведующего хозяйством, совмещённым с минимусеем ДОО
- кабинетом психолога,
- медицинским кабинетом,
- пищеблоком,
- прачечной.

Кабинеты: методический, заведующей, психолога, завхоза, делопроизводителя оборудованы компьютерами. В ДОО приобретены для качественного осуществления процесса четыре черно-белых принтера, один — цветной, видеопроектор, видеокамера, фотоаппарат, экран на штативе, радиотелефон, проведён интернет.

Групповые комнаты оборудованы мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей, наборами дидактических игр, материалов, оборудования, игрушек, конструкторов, для осуществления познавательной, экспериментальной, продуктивной и двигательной деятельности.

Музыкально-спортивный зал оборудован спортивным уголком для индивидуальной и подгрупповой работы, пианино, детскими стульями двух размеров, ИКТ оборудованием (компьютер, стерео колонки, микшер, микрофон). Для музыкального воспитания имеется богатая аудиотека, музыкальный центр, музыкально-дидактические пособия, музыкальные инструменты.

Для осуществления направления «физическое развитие» имеется разнообразное спортивное оборудование: холохубы, мячи нескольких размеров, скакалки, гантели, гимнастические палки, мешочки для метания, стойки, степ платформы, маты, канат, шведские стенки, скамейки, обручи(объёмные и плоскостные) и т. д.

Для обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются два ноутбука, богатая видеотека с большим количеством презентаций по темам КТП и по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Пищеблок ДОО оборудован электрическими плитами, разделочными столами, новой посудой из нержавеющей стали, овощечистительной машиной, электро -мясорубками и др. необходимым инвентарём.

В данной части Программы прописано кадровое обеспечение ДОО

ДОО полностью укомплектовано кадрами: старший воспитатель, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, психолог. Шеф-повар, 2 повара, кухонный работник, завхоз, кастелянша, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, младшие воспитатели. Кадровый состав стабилен.

Слайд 39 (соответствующие фото)

Возрастные категории педагогов:

от 20 до 30 лет — 2 человек

От 30 до 40 лет – 3 человек.

От 40 до 50 лет - 5 человек.

От 50 до 60 лет – 4 человека.

От 60 до 65 лет — 2 человека

Квалификационные категории педагогов:

10 человек — имеют высшую квалификационную категорию;

2 человека — первую квалификационную категорию

1 - соответствие занимаемой должности

1 человек — молодой специалист

Награды Департамента образования Кировской области:

2 педагога:

– Нестерова Г.Н., 2014

– Касьянова О.В., 2015

– Бажина И.Б., 2016

– Пентина Е.Г., 2017

Премии правительства Кировской области:

– Пентина Е.Г.

– Бажина И.Б.

– Касьянова О.В.

Участники областного этапа конкурса «Учитель года Кировской области» - 2 педагога

– Бажина И.Б. - 2010г.,

– Колодкина Ю.Д. - 2014г.

Участники муниципального этапа конкурса «Учитель года Кировской области» - 2 педагога

- Аботурова Н.В. - 2015 г.

- Шарапова Е.Н. - 2016г.

- Невиницина Н.Л. 2017-2018-

Награды МО РФ.

Грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов:

Г.Н. Нестерова – старший воспитатель, 2001

Г.В.Мусихина – воспитатель, 2007
О.В.Касьянова – воспитатель, 2009
Е.Г.Пентина – воспитатель, 2010
И.Б.Бажина – воспитатель, 2011
Е.И. Колесникова — инструктор по физической культуре, 2015
Н.В. Аботурова – воспитатель 2019
Н.Л.Невиницина – воспитатель - 2022

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»- 2человека:

- Г.Л.Оглоблина - заведующая ДОУ, 2001
- Г.Н.Нестерова — старший воспитатель, 2013.

В данной части программы представлено и программно-методическое обеспечение педагогической деятельности:

Слайд 40 программно-методическое обеспечение

Так же соответствующие психолого-педагогические условия.

Слайд 41 психолого-педагогические условия.

В ДОУ созданы условия для реализации предназначения образовательной программы:

- освоение воспитанниками «Образовательного минимума содержания дошкольного образования»
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
- в группах богатая предметно-развивающая среда, состоящая из 5 мини-сфер: познавательной, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, речевой и физической.

Слайд 42 (соответствующие фото)

Компоненты центров:

▲ **Центр познавательного развития:**

- Материалы и оборудование для математического развития.
- Материалы и оборудование для развития естественно-научных представлений и экологической культуры.
- Материалы и оборудование для конструирования.

▲ **Центр художественно-эстетического развития:**

- Материалы и оборудование для изодейтельности и ручного труда.
- Материалы и оборудование для музыкальной деятельности.
- Материалы и оборудование для театрализованной деятельности.

▲ **Центр физического развития:**

- Оборудование для развития основных движений.
- Материалы (печатные, объёмные, фото, видео) для формирования представлений о здоровом образе жизни.

▲ **Центр речевого развития:**

- Материалы и оборудование для обучения грамоте,
- Материалы и оборудование для обучения чтению.
- Материалы и оборудование по ознакомлению с миром литературы.

▲ **Центр социально-коммуникативного развития:**

- Материалы и оборудование для ознакомления с собственным миром («Я сам»).
- Материалы и оборудование для ознакомления с миром своей семьи («Моя семья»).
- Материалы и оборудование для ознакомления с миром сверстника («Сверстники»).
- Материалы и оборудование для ознакомления с миром взрослых людей.
- Материалы и оборудование для ознакомления с населённым пунктом, где живёт ребёнок. («Моя малая Родина»).
- Материалы и оборудование для ознакомления со своей страной («Моя страна»).
- Материалы и оборудование о культуре быта.

Оборудование предметно-развивающей среды ДОО соответствует следующим требованиям:

- Полноте состава и структуры.
- Реализуемым примерной и парциальным программам.
- Возрастным возможностям групп.
- Развитию ориентировке на

- * освоение всех видов деятельности,
- * Периодической сменяемости материалов.
- * Представленность с в среде группы материалов детской деятельности.
- * эмоциональную комфортность среды.

Для осуществления коррекционной работы в ДОО созданы необходимые условия.

Слайд 42 (соответствующие фото)

1. Деятельность по профилактике плоскостопия и сколиоза организуется по результатам обследования детей врачами -специалистами в условиях работы музыкально — физкультурного зала; где необходимое физкультурное оборудование: массажные и физкультурные мячи, обручи разных размеров, стойки, гимнастические палки, скакалки, степ -платформы, маты, мишени, холохубы, тоннели для подлезания, средства ИКТ, мультимедийные презентации и др.

2. Логопедическая коррекционная работа организуется по результатам обследования детей 5-7 лет логопедом ДОО в рамках реализации рабочей программы учителя -логопеда (на основе методических пособий: - *Волкова Г.А.* Методика психолого -логопедического обследования детей с нарушением речи», - СПб «Детство -пресс», 2003 г. ; *Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.* «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» СПб «Детство -пресс», 2011 г. ; *Коноваленко С.В., Кременицкая М.И.* «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста» СПб «Детство -пресс», 2011 г. в рамках работы логопункта на базе ДОО.

Для работы логопункта оборудован отдельный кабинет с необходимым оборудованием: на стенах зеркала, мебель для осуществления занятий с детьми, игры, пособия, игрушки, наглядный и демонстрационный материал, магнитная доска и т. д.

В ДОО предусмотрено финансовое обеспечение выполнения Программы:

Слайд 44 финансовое обеспечение

В программе существует вторая часть, сформированная участниками процесса, для её реализации поставлена цель и соответствующие задачи

Слайд 45 (цель и задачи)

В данной части программы представлена коррекционная работа с воспитанниками ДОО

Слайд 46 (цель, задачи, формы, методы, мониторинг, программно-методическое обеспечение)

В данной части программы представлено и дополнительное образование с воспитанниками ДОО

Слайд 47 (цель, задачи, формы, методы, мониторинг, программно-методическое обеспечение)

В данной части программы представлена и система работы семейных клубов с семьями воспитанников ДОО.

Слайд 48(цель, задачи, формы, методы, мониторинг, особенности деятельности, условия, программно-методическое обеспечение)

Так же в о втором разделе второй части раскрыты особенности взаимодействия ДОО с учреждениями социума.

Слайд 49

В третьем разделе второй части представлены: национально-культурные особенности деятельности ДОО

Слайд 50

климатические особенности:

Слайд 51

демографические:

Слайд 52

А также программно-методическое обеспечение всей второй части, формируемой участниками процесса.

Слайд 53