

*Шабалина Анастасия Владимировна,
воспитатель группы раннего возраста МКДОУ ЦРР — детского сада №5 пгт
Вахруши,*

*Шишкина Юлия Олеговна,
педагог-психолог МКДОУ ЦРР — детского сада №5 пгт Вахруши*

Адаптация к условиям дошкольной организации детей раннего возраста, как ступень успешной социализации.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения является основополагающей ступенью для дальнейшей социализации детей, так как именно на этом этапе дети получают опыт общения, освоения и применения культурно-гигиенических навыков, развития речи и познавательной сферы.

Социализация - механизм усвоения ребенком социально-коммуникативных, бытовых умений и навыков, ценностей. Социализация включает в себя: освоение навыков самообслуживания, познавательное и речевое развитие, развитие личности. В раннем возрасте дети усваивают сенсорные эталоны цвета и формы, учатся их различать. Ведущая деятельность этого возраста - предметно-манипулятивная. Через ведущую деятельность развивается восприятие ребенка, его мышление и речь.

Одним из основных факторов успешности адаптации детей раннего возраста является умение педагогов на этом раннем этапе привлечь, заинтересовать, порадовать малыша, умения вовремя переключать внимание. Для эффективности осуществления данных действий в группе должны быть созданы необходимые условия: яркий игровой демонстрационный материал, развивающие игры и игрушки, соответствующая мебель, манеж как условие уединения самых младших и начинающих посещение группы. Необходимы центры: в соответствии с образовательными областями и возрастными особенностями детей раннего возраста.

Из анализа личного опыта можем выделить следующие основы, применяемые в работе с детьми одного, полутора лет для их успешной позитивной адаптации к условиям детского сада.

1. Использование метода культурных практик, а именно свойственных возрасту видов самостоятельной деятельности ребенка, позволяющих ему освоить позитивный опыт общения в социуме.

2. Следующим фактором является комфортная обстановка: доброжелательный, располагающий, приветливый тон общения взрослых (педагогов), их умение взаимодействовать между собой, с детьми и родителями.

Помимо этих и других общих правил, используемых в системе работы дошкольных учреждений, организация гибкого режима, организация соответствующей среды группы, привлекательной наглядности, информативности, нами применяются следующие, доказавшие эффективность педагогические методы и приемы:

1. Заблаговременное знакомство с будущим воспитателем. Приглашение родителей с детьми на прогулку, где впервые происходит общение с детьми. На перспективу вынесено видео-обращение воспитателя к ребенку.

2. Обязательное отреагирование на каждое требование ребенка. Чаще всего малыши просят маму. Ни в коем случае нельзя запрещать произносить это слово в группе. Это еще больше усиливает «горе» ребенка. В условиях группы как можно чаще надо его проговаривать и обыгрывать: мы рисуем маму, поем песни о ней, танцуем под песенку о маме, играем в дочки-матери, рассматриваем картинки, фотографии наших мам. В самых трудных случаях — просто использовали прием НЛП, перефраз:

Ребенок: «Маму» (или просто плач)! Воспитатель: «Ты хочешь маму?»
Ребенок: «Да!» Воспитатель: «Молодец» и т. д. И снова данные фразы идут по кругу. Опыт показал, что это очень эффективно при адаптации в первые часы.

3. Так же успешность адаптации и социализации зависит от эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, поступающих в детский сад. Задача педагогов в работе с родителями: снять эмоциональное напряжение и тревогу, создать эмоционально положительный

фон, мотивировать их на совместную деятельность, сплотить родительский коллектив. В ходе всего процесса адаптации педагоги совместно с психологом активно консультируют родителей по вопросам возрастных, психолого-педагогических и индивидуальных особенностей детей. Для педагогов важно быть открытыми с родителями, уметь расположить к общению и взаимодействию. На данном этапе важно, чтоб действовал призыв «Для родителей». При условии сложившихся положительных взаимоотношений, родители начинают доверять, следовать рекомендациям, проявлять инициативу.

По результатам опыта работы и исследований психолого-педагогической литературы следует отметить, что в уже в адаптационный период необходимо родителям дать понять главную воспитательную сущность семьи, влияние ее устоев, традиций на социализацию детей в целом.

4. Возможность детского участия в практической деятельности, имитации бытового труда: дети вытирают пыль, поливают растения, подметают и т.д. Все эти действия как выражение им доверия во «взрослых» делах с последующей похвалой позитивно влияет на настроение малышей.

5. В настоящее время исследователи отмечают огромную роль пальчиковых игр, гимнастик, логоритмических и кинезиологических упражнений в контексте с развитием мелкой моторики на развитие речи детей раннего возраста. В практике нашего учреждения активными средствами развития речи являются и продуктивные виды деятельности: лепка, аппликация, художественное творчество, различного вида плетения, что помогает повысить успешность адаптации в группах раннего возраста, обеспечивает положительную динамику эмоционального отклика детей.

Таким образом, мы создание эффективной системы использования методов и приемов, культурных практик при взаимодействии педагогов, специалистов и родителей обеспечивает позитивную адаптации к детскому саду у детей раннего возраста как выполнение одного из условий их успешной социализации

